



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas
de audición de Nueva Jersey
Desde el nacimiento hasta los cinco años



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

Esta guía de recursos para padres fue creada en respuesta a la Ley Pública 2019 (Public Law 2019) de Nueva Jersey, Capítulo 205, que incorpora las recomendaciones hechas por el Grupo de Trabajo sobre Educación para Sordos. Su objetivo es ayudar a las familias con el monitoreo y el seguimiento de la adquisición del lenguaje receptivo y expresivo, y las etapas del desarrollo hacia la alfabetización en inglés de los niños sordos o con problemas de audición desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

Los niños sordos o con problemas de audición que no tienen una comunicación accesible corren el riesgo de sufrir retrasos en la adquisición del lenguaje, tanto receptivo como expresivo. Las listas de verificación de las etapas clave del desarrollo del lenguaje son medidas informales diseñadas para que las familias observen y lleven un registro del progreso de su hijo.

Hay varios cuadros de las etapas clave del desarrollo del lenguaje disponibles, incluida la Lista de verificación de etapas clave del desarrollo del lenguaje de California, que incorpora las etapas clave del lenguaje de señas estadounidense como del inglés, y se incluye en este documento. En el sitio web de la Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición (American Speech-Language-Hearing Association, ASHA)**, puede encontrar otro recurso para comprender el desarrollo del lenguaje oral y auditivo de su hijo.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC)** tienen un sitio web que describe varias etapas clave del desarrollo, que incluyen el lenguaje oral y auditivo, así como el desarrollo social y emocional, cognitivo y físico/del movimiento. En el sitio web de los CDC, puede encontrar las listas de verificación de las etapas clave en formato para imprimir y una biblioteca de videos y fotografías de las etapas clave organizada por edad, además de una aplicación de seguimiento de las etapas clave.

Si bien no son específicos para el desarrollo del lenguaje, existen varios recursos disponibles para las familias sobre las muchas decisiones relacionadas con la crianza de un niño sordo o con problemas de audición, incluidas las opciones de comunicación, audífonos e implantes cocleares, la cultura de las personas sordas, recursos educativos y apoyo familiar. Es posible que al ver estos recursos y hablar con profesionales, las familias encuentren útil consultar este Glosario de términos desarrollado por los asesores de audición de los Colaborativos Regionales de Intervención Temprana (Regional Early Intervention Collaboratives, REIC) del Sistema de Intervención Temprana de Nueva Jersey (New Jersey Early Intervention System, NJEIS).

- Recursos para familias de AG Bell

El sitio web de AG Bell incluye numerosos recursos para familias que optaron por utilizar el lenguaje oral y auditivo.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

- **Sociedad Americana para Niños Sordos (ASDC)****

El sitio web de la Sociedad Americana para Niños Sordos (American Society for Deaf Children, ASDC) refleja su misión de “empoderar a familias diversas con niños y jóvenes sordos mediante la adopción de acceso completo a entornos ricos en lenguaje a través de tutorías, promoción, recursos y redes de colaboración”.

- **Beginnings for Parents of Children who are Deaf or Hard of Hearing, Inc.****

Beginnings brinda apoyo imparcial a familias y profesionales. El sitio web incluye una amplia variedad de recursos, como la comunicación con su hijo, la tecnología, el sistema auditivo y la conexión con otros padres.

- **Guía para padres de los CDC**

Este sitio web incluye una gran cantidad de información para las familias, como por ejemplo la comprensión de la pérdida auditiva, las opciones de lenguaje y comunicación, la toma de decisiones, un glosario y recursos adicionales.

- **Centro de Discapacidades Sensoriales y Complejas (Center on Sensory and Complex Disabilities)**

El Centro para la Sordoceguera de Nueva Jersey (New Jersey Center on Deafblindness) proporciona recursos para profesionales y familias de niños con discapacidades complejas, incluida la sordoceguera.

- **Recursos para familias del Centro Clerc**

El sitio web del Centro Nacional de Educación para Sordos Laurent Clerc (The Laurent Clerc National Deaf Education Center) de Gallaudet University ofrece distintos recursos y profesionales sobre una gran variedad de temas.

- **Family Matters (Colaborativo Regional de Intervención Temprana del NJEIS)****

El sitio web Family Matters proporciona información sobre asuntos como las implicaciones de la pérdida auditiva, las opciones de comunicación, la creación de entornos de escucha y el Lenguaje de Señas Estadounidense (American Sign Language, ASL) para las familias de niños sordos o con problemas de audición en su biblioteca de recursos.

- **Hands and Voices**

Hands and Voices es una organización impulsada por padres que apoya a las familias, independientemente de su modo de comunicación. Este sitio web contiene muchos recursos, entre ellos:

- **Parent’s Guide to Early Intervention (Guía para padres para la intervención temprana)**
- **Parent Tip Sheets: Language, Literacy & Social Emotional Development (Consejos para padres: lenguaje, alfabetización y desarrollo social y emocional)**

- **Hearing First**

Hearing First proporciona recursos y apoyo para las familias que eligieron el lenguaje oral y auditivo, y se enfoca en los “primeros días críticos y a lo largo de la crianza de su hijo, siempre que tengan preguntas o simplemente necesiten conectarse con alguien”.

** Disponible en otros idiomas además del inglés.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

- **Centro Nacional de Sordoceguera (National Center on Deaf-Blindness)**
Este sitio web ofrece recursos sobre sordoceguera para familias y profesionales.
- **Asociación Nacional de Discurso con Señales (National Cued Speech Association)****
Este sitio web ofrece recursos para familias y profesionales que utilizan el habla con señales para complementar la escucha.
- **Departamento de Recursos de Educación para estudiantes sordos, con problemas de audición o sordociegos de Nueva Jersey (New Jersey Department of Education Resources for Students who are Deaf, Hard of Hearing or Deaf-Blind)**
Este sitio web proporciona información para familias y profesionales de Nueva Jersey sobre una variedad de temas, incluida la Declaración de los derechos de los estudiantes sordos de Nueva Jersey y el Plan de comunicación para estudiantes sordos, con problemas de audición o sordociegos, además de una lista de programas educativos en Nueva Jersey.
- **Families Portal del Departamento de Educación de Nueva Jersey**
El Families Portal (Portal para familias) tiene por objetivo ser una ubicación central que proporcione apoyo e información relacionada con la participación de los padres y la familia en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. También es un sistema de navegación diseñado para ayudar a los padres y las familias a comprender cómo funciona el sistema educativo a nivel estatal y local. Además, el portal es una fuente dinámica de ideas para educadores y familias que buscan formas de fortalecer sus programas de asociación.
- **División de Sordos y Personas con Problemas de Audición de Nueva Jersey**
La misión de la División de Sordos y con Problemas de Audición de Nueva Jersey (Division of the Deaf and Hard of Hearing, DDHH) es proporcionar educación, promoción y servicios directos para eliminar barreras y promover una mayor accesibilidad a los programas, servicios e información que se encuentran disponibles de manera rutinaria para la población general del estado. **Leveling the Playing Field** brinda servicios de adquisición del lenguaje a través del programa ASL Deaf Language Associates en el entorno de cuidado infantil, en el hogar, en el jardín de infantes o en otros programas aplicables. En el sitio web de Leveling the Playing Field, puede encontrar orientación sobre cómo elegir un centro de cuidado infantil e información sobre la importancia de la adquisición del lenguaje para un niño sordo o con problemas de audición.
- **Sistema de Intervención Temprana de Nueva Jersey (NJEIS)****
Este sitio web proporciona información detallada sobre el Sistema de Intervención Temprana de Nueva Jersey.
- **Departamento de Salud de Nueva Jersey: If Your Child has Hearing Loss (Si su hijo sufre de pérdida de la audición)****
Este sitio web proporciona recursos, incluidos los tipos de profesionales que se pueden encontrar, para familias cuyos hijos pequeños fueron diagnosticados como sordos o con problemas de audición.

** Disponible en otros idiomas además del inglés.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

- [Departamento de Salud de Nueva Jersey: Newborn Hearing Screening \(Examen de audición para recién nacidos\)**](#)

Las familias pueden encontrar información sobre la prueba de audición para recién nacidos y el proceso en este sitio web. También incluye un video informativo que presenta a las familias un grupo diverso de jóvenes sordos o con problemas de audición que comparten sus historias.

- [Parenting a Child who is Deaf or Hard of Hearing \(Cómo ser padre de un niño sordo o con discapacidad auditiva\)](#)

Este sitio web de Boys Town National Research Hospital ofrece información sobre una amplia gama de temas que incluyen pruebas de audición universales para recién nacidos, audición, dispositivos de audición, comunicación, lenguaje y aprendizaje, así como de crianza y apoyo.

- [SPAN Parent Advocacy Network**](#)

SPAN es una organización que ofrece recursos y apoyo a las familias de niños con una variedad de necesidades, incluidos los niños sordos o con problemas de audición. SPAN y los Programas de Detección Auditiva e Intervención Tempranas (Early Hearing Detection & Intervention, EHDI) colaboraron en el Programa de Mentores Sordos (Deaf Mentor Program)** que une a las familias con adultos sordos.

- [VL2 Family Information Center \(Centro de información para la familia de VL2\)](#)

Este sitio web proporciona información basada en investigaciones sobre el ASL y el bilingüismo para familias con niños sordos o con problemas de audición, incluida información sobre la lectura y los niños y un kit de herramientas para padres.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

Etapas clave del desarrollo del lenguaje¹

La lista de verificación de las Etapas Clave del Desarrollo del Lenguaje está diseñada para que las familias observen y realicen un seguimiento del progreso de sus hijos. Puede compartir esta lista de verificación con el equipo educativo de su hijo durante las reuniones. Tenga en cuenta que esta no es una evaluación formal del desarrollo del lenguaje y la alfabetización. Sus observaciones del lenguaje receptivo y expresivo de su hijo en el hogar pueden ser diferentes de lo que se observa en el entorno educativo.

El primer año

Durante su primer año, los bebés observan, aprenden y asimilan el lenguaje que los rodea. Si bien los bebés no siempre hablan o hacen demasiadas señas durante este primer año, ellos absorben todas las palabras que usted les dice con su voz o a través de señas, ¡así que asegúrese de hablar y hacer señas a su bebé todo el tiempo!

De 0 a 3 meses

- ☐ Su bebé mira a su alrededor y presta atención a las caras de las personas.
- ☐ Su bebé sonríe cuando lo ve.
- ☐ Su bebé muestra conciencia del entorno.
- ☐ Su bebé reconoce y responde a la voz de una persona o al movimiento o la luz.

Notas: _____

De 4 a 6 meses

- ☐ Su bebé comienza a balbucear con las manos o la voz. Es posible que su bebé balbucee para llamar su atención.
- ☐ Su bebé copia sus movimientos con los brazos, la cabeza, las manos y la cara.
- ☐ Su bebé responde a los cambios en el tono de su voz o a los cambios en sus expresiones faciales.
- ☐ Su bebé expresa sus sentimientos al balbucear, gorjear y llorar cuando está solo o cuando juega con usted.
- ☐ Su bebé lo mira o vocaliza cuando usted dice su nombre o lo representa con señas.

Notas: _____



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De 7 a 12 meses

- ☐ Su bebé se señala a sí mismo y a las cosas.
- ☐ Su bebé imita y expresa sus primeras palabras o señas, tales como mío, más, leche, mami, papi.
- ☐ Su bebé produce onomatopeyas (sonidos) como chu chu, shum y bzzzz.
- ☐ Su bebé balbucea con inflexiones/expresiones faciales similares a las de los adultos e intenta imitar la conversación por turnos.
- ☐ Su bebé demuestra atención conjunta (por ej., padre e hijo miran el mismo objeto).
- ☐ Su bebé sabe qué significan las diferentes expresiones faciales.
- ☐ Su bebé usa gestos o vocalizaciones para protestar y expresar emociones.
- ☐ Su bebé responde a una solicitud (por ej., ven aquí).
- ☐ Su bebé comprende palabras para cosas comunes (por ej., taza, zapato, jugo) y los nombres de los miembros de la familia.
- ☐ Su bebé responde a la palabra "no" la mayor parte del tiempo.
- ☐ Su bebé mira con atención los rostros de las personas y el entorno.
- ☐ Su bebé gira la cabeza y mira en respuesta a sonidos o conductas que llaman la atención (por ej., agitar las manos, encender/apagar las luces, pisar fuerte).
- ☐ A los 12 meses de edad, su bebé sabe de 1 a 3 señas o palabras.

Notas: _____

De uno a dos años de edad

Entre el primer y el segundo año, los bebés aprenden muchas palabras y comienzan a juntarlas para formar oraciones cortas. Éstas son algunas cosas a las que deberá prestar atención.

Lenguaje expresivo

- ☐ Su bebé usa expresiones de exclamación (p. ej., oh-oh, no-no).
- ☐ Su bebé repite la última palabra usada por un adulto.
- ☐ Su bebé comunica sus deseos y necesidades a través de palabras sencillas.
- ☐ Su bebé usa nombres, en forma oral o con señas, para referirse a sí mismo y a los demás.
- ☐ Su bebé comienza a usar pronombres (por ej., yo, mi, mío).
- ☐ Su bebé comienza a usar frases de dos palabras (por ej., mi leche, zapato mamá).
- ☐ Su bebé pide que le lean.
- ☐ Su bebé nombra sus propios dibujos/garabatos con 1 o 2 palabras en forma oral o con señas.
- ☐ Su bebé hace preguntas sencillas (por ej., ¿Qué es eso?, ¿Dónde mami?).
- ☐ Su bebé toma de 1 a 2 turnos en una conversación.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De uno a dos años de edad

Notas: _____

Lenguaje receptivo

- ☐ Su bebé reconoce su propio nombre cuando se lo dice oralmente o con señas.
- ☐ Su bebé reconoce los nombres de los miembros de la familia cuando se los dice oralmente o con señas.
- ☐ Su bebé comprende órdenes simples (por ej., ven aquí, dámelo, siéntate).
- ☐ Su bebé comprende algunas formas sencillas de preguntas (por ej., quién, qué, dónde, sí/no).
- ☐ Su bebé señala al menos 5 partes de su cuerpo o de un muñeco cuando se le pregunta.
- ☐ Su bebé señala las imágenes nombradas en una página.
- ☐ Su bebé escucha y disfruta de historias o rimas sencillas.
- ☐ Su bebé reconoce la primera letra de su nombre.
- ☐ Su bebé reconoce su libro favorito por su portada.
- ☐ Su bebé finge "leer" libros.
- ☐ Su bebé comienza a comprender cómo se usan los libros (por ej., pasa varias páginas a la vez, sostiene el libro de forma correcta).

Notas: _____

Vocabulario

- ☐ A la edad de 2 años, su bebé tiene un vocabulario de al menos entre 50 y más de 100 palabras, principalmente los nombres de personas, alimentos, animales, juguetes y acciones.
- ☐ A la edad de 2 años, su bebé comienza a usar frases simples de dos palabras, ya sea en forma oral o por señas (por ej., bebé llora, más leche, mi taza, no jugo).

Notas: _____



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De dos a tres años

Durante este año, su hijo aprenderá a decir tantas palabras que le resultará difícil llevar un registro. Su hijo también comenzará a usar oraciones más largas y complejas. ¡Llevar un registro del lenguaje de su hijo este año será emocionante!

Lenguaje expresivo

- ☐ Su hijo nombra objetos/animales/personas que aparecen en fotografías o imágenes y en persona cuando se le pregunta.
- ☐ Su hijo dice su nombre completo, oralmente o con señas, si se lo solicita.
- ☐ Su hijo cuenta hasta 5.
- ☐ Su hijo vocaliza o hace señas para expresar todas sus necesidades.
- ☐ Su hijo pide ayuda cuando la necesita.
- ☐ Su hijo usa instrucciones de dos pasos (por ej., siéntate y come).
- ☐ Su hijo relata experiencias con oraciones cortas con mayor frecuencia a medida que pasa el tiempo.
- ☐ Su hijo recita algunas canciones infantiles, oralmente o con señas.
- ☐ A su hijo le gustan las historias habladas o por señas e imita las acciones/expresiones faciales de los personajes de la historia.
- ☐ Su hijo verbaliza o hace señas con preposiciones (por ej., sobre, debajo).
- ☐ Su hijo expresa emociones como feliz, triste, enojado con señas u oralmente.
- ☐ Su hijo habla o hace señas de una manera que los familiares y amigos entienden la mayor parte del tiempo.
- ☐ Su hijo usa palabras o señas inteligibles (que se entienden claramente) aproximadamente el 80 % del tiempo.
- ☐ Su hijo usa la mayoría de las estructuras de oraciones básicas.
- ☐ Su hijo usa la seña o la palabra "y".
- ☐ Su hijo usa la concordancia sustantivo-verbo en singular/plural (por ej., el niño camina, los niños caminan).
- ☐ Su hijo usa posesivos (por ej., mi, su).
- ☐ Su hijo usa oraciones en tiempo pasado (por ej., mamá cocinó, Susie corrió).
- ☐ Su hijo usa palabras más generalizadas (por ej., llama a todos los animales "cachorros").
- ☐ A los dos años y medio de edad, su hijo responde a las preguntas con un sí o un no.
- ☐ Su hijo hace preguntas de dos palabras.
- ☐ Su hijo comienza la etapa del "¿Por qué?".
- ☐ Su hijo hace preguntas de "¿Quién?".
- ☐ Su hijo usa pronombres (por ej., él, ella, eso), incluidos pronombres personales (por ej., yo, mi, mío) y pronombres posesivos (por ej., su).
- ☐ Su hijo usa número + sustantivo (por ej., dos perrito).
- ☐ Su hijo usa palabras descriptivas simples (por ej., caliente, frío, grande, pequeño).
- ☐ Su hijo nombra al menos tres colores.
- ☐ Su hijo usa negativos (por ej., no, ninguno, no me gusta, no sé, todavía no).

Notas: _____



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De dos a tres años

Lenguaje receptivo

- ☐ Su hijo comprende los comandos de dos etapas (por ej., siéntate y lee el libro).
- ☐ Su hijo nota las visualizaciones o los sonidos como el videoteléfono o el timbre parpadeando/sonando (por ej., señala, se emociona).
- ☐ Su hijo responde adecuadamente a una frase de ubicación (por ej., dentro, en).
- ☐ Su hijo comienza a comprender frases de tiempo (por ej., ayer, hoy).

Notas: _____

Vocabulario

- ☐ A los tres años de edad, su hijo tiene un vocabulario de más de 500 palabras o señas.

Notas: _____

De tres a cuatro años

A esta altura, su hijo puede comunicarse claramente y los adultos conocidos lo entienden la mayor parte del tiempo. Su hijo comprende la mayor parte de lo que se dice, ya sea oralmente o a través de señas. Su hijo usa oraciones de cuatro a cinco palabras, puede repetir canciones infantiles sencillas y puede mantener conversaciones sencillas.

Lenguaje expresivo

- ☐ Su hijo se comunica con fluidez, claridad y la familia y adultos conocidos lo entienden con facilidad.
- ☐ Su hijo responde a las preguntas de forma lógica.
- ☐ Su hijo usa oraciones de 4 a 5 palabras.
- ☐ Su hijo mantiene conversaciones sencillas y se mantiene en el tema durante 3 o 4 turnos.
- ☐ Su hijo habla de cosas que le sucedieron en la escuela o con amigos.
- ☐ Su hijo habla sobre los libros de cuentos que le leen.
- ☐ Su hijo describe la acción en imágenes.
- ☐ Su hijo usa posesivos (por ej., mío, suyo, de él, de ella).



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De tres a cuatro años

Lenguaje expresivo

- ☐ Su hijo puede repetir una rima simple oralmente o con señas.
- ☐ Su hijo intenta leer y escribir.
- ☐ Si usa ASL, su hijo usa clasificadores para describir la manera, el lugar, la dirección, el tamaño, la forma, el grado y la intensidad.

Notas: _____

Lenguaje receptivo

- ☐ Su hijo comprende la mayor parte de lo que se le comunica.
- ☐ Su hijo entiende las preguntas "¿Quién?", "¿Qué?", "¿Dónde?", "¿Por qué?" y "¿Cómo?".
- ☐ Su hijo sigue de 2 a 4 indicaciones sucesivas sencillas y no relacionadas (por ej., siéntate y come tu almuerzo).
- ☐ Su hijo le da objetos a medida que usted los solicita por su nombre.
- ☐ Su hijo señala o coloca objetos arriba/abajo, los sube o los baja a petición suya.

Notas: _____

Vocabulario

- ☐ A los cuatro años de edad, su hijo usa entre 1,500 y 1,600 palabras o señas.

Notas: _____

De cuatro a cinco años

A esta edad, su hijo debería poder usar oraciones correctas para expresar pensamientos sobre el pasado, el presente y el futuro. Al finalizar este año, su hijo debería saber varios miles de palabras o señas.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De cuatro a cinco años

Lenguaje expresivo

- ☐ Su hijo hace señas o habla con claridad y fluidez de una manera fácil de entender.
- ☐ Su hijo usa oraciones largas y detalladas.
- ☐ Su hijo puede contar historias inventadas que se mantienen dentro del tema. (Para los usuarios de ASL, su hijo puede usar el espacio para contar historias).
- ☐ En el caso de los niños que utilizan el lenguaje hablado, la mayoría de los sonidos se pronuncian correctamente, aunque es posible que tengan dificultades con los sonidos "r", "v", y "th".
- ☐ Su hijo usa rimas con palabras o señas.
- ☐ Su hijo identifica algunas letras y números escritos.
- ☐ Su hijo usa oraciones de 4 a 8 palabras/señas.
- ☐ Su hijo usa "tiene", "hace", "tenía".
- ☐ Su hijo usa "porque...", "cuando...", "si..." y "entonces..." en las oraciones.
- ☐ Su hijo usa "estos" y "esos".
- ☐ Su hijo usa "antes" y "después".
- ☐ Su hijo responde preguntas de "¿Por qué?" y "¿Cómo?".
- ☐ Su hijo habla o se comunica con señas con emoción y lenguaje corporal cuando describe un evento o acción.
- ☐ Su hijo termina las conversaciones de manera apropiada.
- ☐ Su hijo hace preguntas de "¿Qué?".
- ☐ Su hijo hace preguntas de "¿Quién?".
- ☐ Su hijo hace preguntas de "¿Dónde?".
- ☐ Su hijo hace preguntas de "¿Por qué?".
- ☐ Su hijo hace preguntas de "¿Por qué hacen...?".
- ☐ Su hijo usa el tiempo pasado.
- ☐ Su hijo usa el tiempo futuro.
- ☐ Su hijo usa oraciones condicionales, como en estas oraciones:
 - Inglés (Si..., entonces...).
 - ASL (topicalización).
- ☐ Si usa ASL, su hijo usa los cinco parámetros del ASL: la configuración de la mano, la orientación de la palma, la localización, el movimiento y la expresión facial (por ej., botón, gato, zorro).
- ☐ En ASL, su hijo usa la distribución de número, por ej., al hablar de la caída de las hojas.
 - CAER SINGULAR: Una hoja cae.
 - CAER PLURAL: Muchas hojas caen.
 - CAER AL AZAR: Las hojas caen de vez en cuando, aquí y allá.
- ☐ En ASL, su hijo repite la palabra interrogativa al principio y al final de la pregunta (por ej., ¿DÓNDE IR DÓNDE?). Esto, en inglés, se denomina "WH-bracketing" (Encerrar la oración con palabras interrogativas).
- ☐ En ASL, su hijo usa la seña AGENTE (por ej., FARM-ER [granjero]; TEACH-ER [maestro]).
- ☐ En ASL, su hijo usa la continuación del tema (mantiene una seña con una mano y sigue haciendo señas con la otra).
- ☐ En ASL, su hijo usa el movimiento del cuerpo y la mirada.



Guía de recursos para padres

de niños sordos o con problemas de audición de Nueva Jersey

De cuatro a cinco años

Lenguaje expresivo

Notas: _____

Lenguaje receptivo

- ☐ Su hijo comprende la mayor parte de lo que se dice en casa y en la escuela ya sea oralmente o a través de lenguaje de señas.
- ☐ Su hijo presta atención a los cuentos.
- ☐ A su hijo le gustan las historias y puede entender preguntas sencillas.
- ☐ Su hijo lleva a cabo cuatro comandos simples relacionados en orden.
- ☐ Su hijo comprende cosas que son similares (por ej., cosas que vuelan, cosas que se comen, cosas que se llevan puestas).
- ☐ Su hijo comprende los conceptos de tiempo (por ej., día/noche) y las estaciones del año.
- ☐ Su hijo comprende las palabras que riman.
- ☐ Su hijo señala o coloca un objeto antes, después, arriba, abajo cuando se le pide.

Notas: _____

Vocabulario

- ☐ Su hijo usa más de 2,500 palabras o señas.
- ☐ Su hijo comienza a preguntar el significado de palabras y señas.
- ☐ Su hijo usa palabras descriptivas (p. ej., duro, suave, asqueroso).
- ☐ Su hijo conecta conceptos de secuenciación (de menor a mayor, de más largo a más corto).
- ☐ Su hijo nombra categorías (por ej., pizza, hamburguesas como alimentos).

Notas: _____

¹Adaptado y utilizado con autorización a partir de las Etapas del desarrollo del lenguaje desarrolladas por el comité del Proyecto de ley 210 (SB 210) del Senado de California para niños sordos o con problemas de audición, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

